



**MREŽA ZNANJA**

Ljubljana, 11.–13. oktober 2022

---

# **IKT kot motivacijsko sredstvo pri otrocih s ČVT/M**

dr. Alenka Zabukovec, MD Malči Beličeve Ljubljana

Tadej Lorenčič, MD Malči Beličeve Ljubljana

---

Strokovni center, javni zavod

Celodnevna oskrba

Vzgojno-izobraževalni program

Vzgojni program

Družinska vzgoja





---

# IP

- Sprejem
- IP
- Tim
- (1) socialni odnosi in veščine komuniciranja,
- (2) odnos do pravil in družbenih norm,
- (3) zdravstveno stanje,
- (4) interesne dejavnosti,
- (5) delovne navade,
- (6) šolsko področje idr.

Vključiti  
otroka/mladostnika  
s ČVT/M v  
običajno življenjsko  
okolje.



## Otroci/mladostniki s ČVT/M

ČVT se kaže kot neprimerno, moteče, pasivno ali agresivno vedenje, nasprotovanje, iskanje pozornosti, ustrahovanje, samopoškodovalna tendenca, socialni umik, izolacija, jokavost, nepričakovan nemir, odsotnost, raztresenost, brezdelje, otročjost, defenzivnost, trma, težave s pomnjenjem in pozornostjo; delinkventnost, nevodljivost oz. težja vodljivost idr.

*Metljak, Kobolt in Potočnik (2010), Bennet, 2006; Evans idr., 2003; Atkinson in Hornby, 2000; Ayers, 2002; Vahid in Harwood, 1998)*

Schrader (1991)

2 dimenziji (Kobolt, 2011)

Splet/kombinacija dogajanj (Mikuš Kos, 1991)

**ČVT nastajajo dlje časa, ni pa nujno, da so trajne** (Rihar Škoflek, 2018).



# Motivacija, učna motivacija

- movere
- proces, ki vodi vedenje ljudi in jih usmerja k ciljem (*Benčina, 2016*)
- čustveni in kognitivni vidik (*Kobal Grum in Musek, 2009*)

## Učna motivacija

- psihološki proces, ki učenca spodbudi k učenju, ga pri učenju usmerja, določa intenzivnost učenja in učencu omogoči, da pri njem vztraja (*Puklek Levpušček in Zupančič, 2009*)



# Motivacija pri otrocih/mladostnikih s ČVT/M IKT

Primanjkuje jim motivacije za kakršnokoli delo (Ule, 2000).

Šola/zavod: otroci zunanje motivirani = zaradi zunanjih posledic

- ni trajna, vztraja samo do trenutka, ko to zahteva okolje

Notranja motivacija?

IKT in otroci/mladostniki

## Motivacijsko sredstvo za učenje in usmerjanje vedenja?



---

## Resničnost

vzgojna skupina

- heterogenost
- energija, razpoložanje, hotenja, želje

skupinsko in individualno

- IKT kot potreba



---

# 1. primer

- težje računa, matematika
  - nemirnost
    - vzpodbuda in obljuba > IKT
    - smiselna raba: didaktične spletne naloge, ki so bile skrbno, premišljeno izbrane (primerne letom in težavnosti učne snovi) za ponavljanje/utrjevanje učne snovi
- epilog?





---

## 2. primer

- angleščina
  - en način učenja, padec koncentracije
    - vzpodbuda z IKT
    - smiselna raba: iskanje didaktičnih nalog za ponavljanje/utrjevanje učne snovi
- epilog?



---

## 3. primer

- prevzgoja
  - beg
  - odgovornost
    - posledice z IKT
- epilog?



Vsak drobec znanja, ki ga učenec pridobi sam – vsak problem, ki ga sam reši – postane mnogo bolj njegov, kot bi bil sicer. Dejavnost uma, ki je spodbudila učenčev uspeh, koncentracija misli, potrebnih zanj, in vznemirjenje, ki sledi zmagoslavju, prispevajo k temu, da se dejstva vtisnejo v spomin, kot se ne bi mogla nobena informacija, ki jo je slišal od učitelja ali prebral v učbeniku.

*Herbert Spencer*