

Mreža znanja 2016

24. november 2016, Ljubljana

Je učitelje težko ali lahko mrežiti?

Igor Lipovšek

Zavod RS za šolstvo

igor.lipovsek@zrss.si

Teško!

- a če porabimo tisto, kar je dobro delovalo tudi v analogni dobi, bo šlo!

Kako smo mrežili pred 20 leti

- Šola je delovala po direktivnih principih in vsebinskih učnih načrtih
- Stanovska združenja (DMFA, SSD, ZGDS)
- Občinske strokovne aktive so zamenjevale študijske skupine
- Vabili smo se z navadno pošto in telefaksom

Spreminjanje zakonodaje '95 - '98

- Ciljni učni načrti prinesejo učiteljem vsebinsko svobodo; ni več enega pravilnega pouka.
- Pouk naj bi se od uniformiranega poslušalno-zapomnitvenega preoblikoval v raznovrstno dejavnostnega.
- Bolj od togega izvajanja učnega načrta je pomembna učiteljeva prilagodljivost; zanjo pa je poleg učnih (didaktičnih) pravil in izkušenj nujna še tretja oporna točka.

Iskanje tretje oporne točke

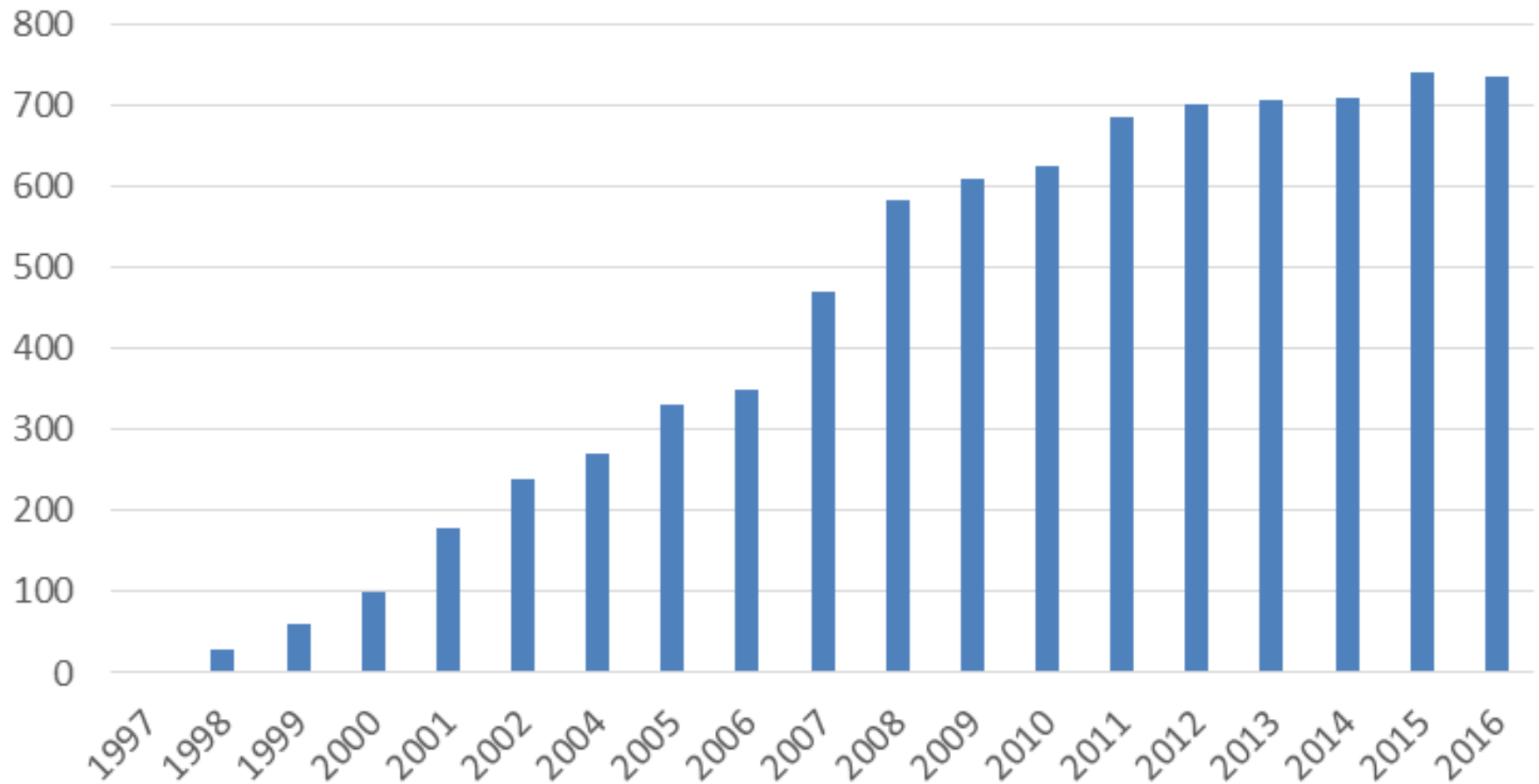
- V vsebinski podpori
 - IT je omogočila (že Petra, še bolj projekt RO) ogromne količine AV vsebin
- V obliki
 - IT je omogočila nove predstavitvene možnosti in priložnost, da so učenci in dijaki dejavneje vključeni v pouk
- V načinu komuniciranja
 - IT je omogočila, da se tako učitelji kot učenci in dijaki **povezujejo** na drugačen način

(Spletno) mreženje kot nova/ drugačna oblika sodelovanja v šoli

- Cilj: sodelovati, da bi lažje, učinkoviteje, ceneje dosegli delovne cilje
- Način: s spletnimi pripomočki, okolji in orodji
- Oblika: distribucijske liste (1998) Geolista@list.arnes.si , spletne skupnosti (2006) <https://skupnost.sio.si/> , družabna omrežja

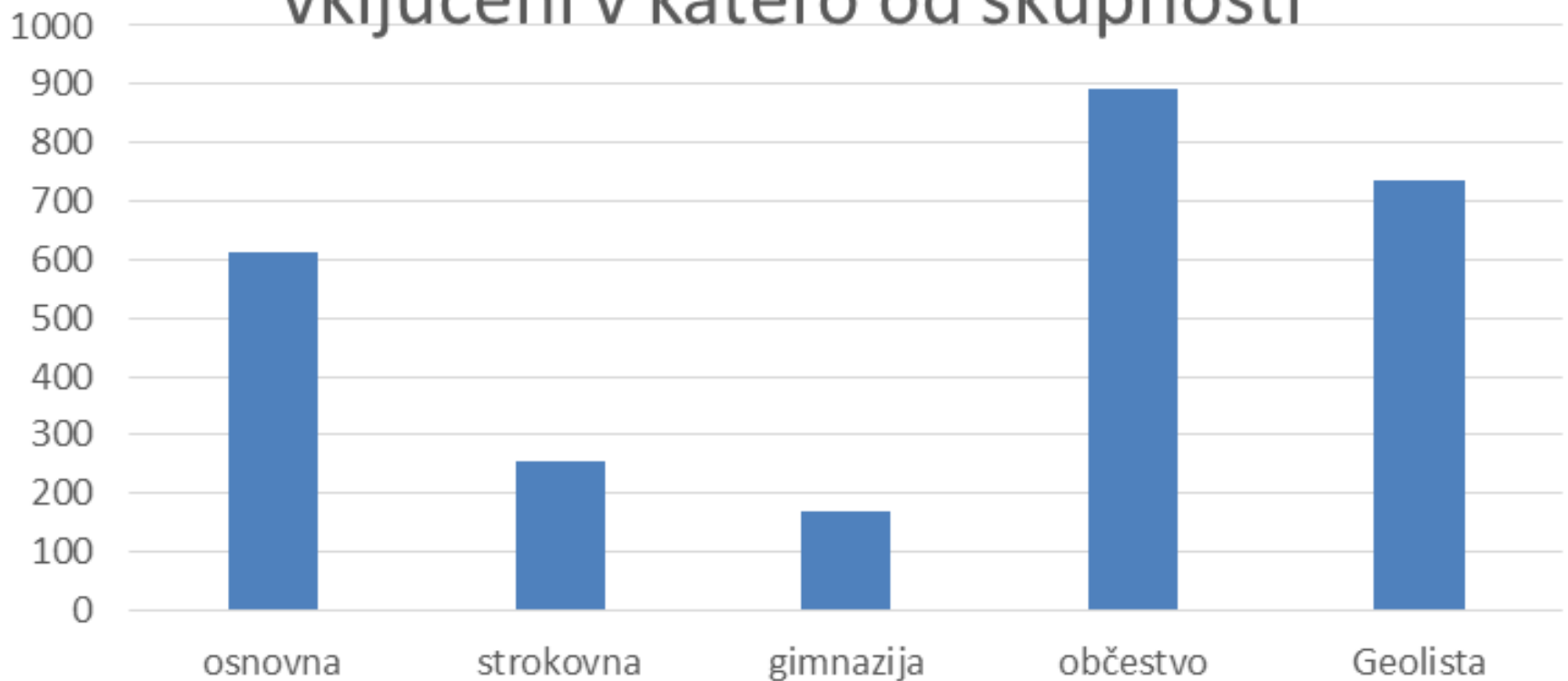
Začetek: Geolista@list.arnes.si

Rast števila članov Geoliste 1998 - 2016

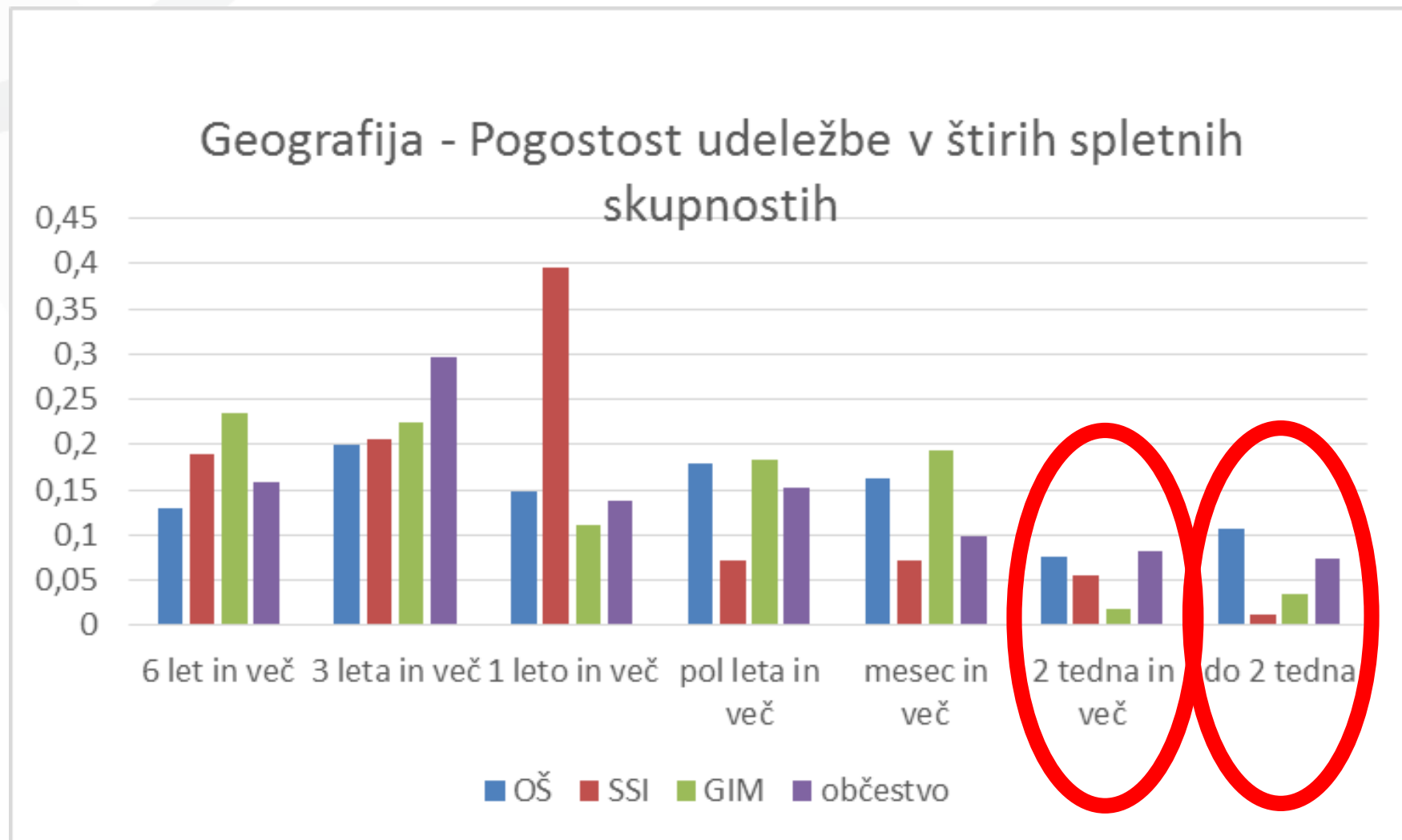


V spletnih skupnostih so vključeni praktično vsi učitelji geografije

Število učiteljev geografije, ki so vključeni v katero od skupnosti



..ampak pogostnost njihovega obiska ni obetajoča



Uresničevanje ciljev obeh oblik – spletnih učilnic in Geoliste

- Informirajo dobro – dosegljivost in odzivnost
- Malo je postavljenih vprašanj
- Nekaj več je odgovorov (3-4 na vprašanje)
- Najmanj diskusij
- Mogoče ena polemika na leto v vsaki

Druge oblike povezovanja

- fejsbuk – posamični primeri dobre rabe
- tviter – neuporabljeni potencial
- portal SIO – informiranje; oznaka **geografija**
- Arnesove spletne konference - VOX
- Arnesov video – učni in informativni filmi
- Arnesov Filesender – „pošiljanje“ velikih datotek

Videokonferenčni četrtkov večer – 45'



SLOVENSKO
IZOBRAŽEVALNO OMREŽJE

NOVICE

IZOBRAŽEVANJE

PODPORA

SKUPNOSTI

PROJEKTI

No Child Left in Geographical Darkness:
Recent Developments in Geography
Education in the United States



Sarah J. Halvorson, PhD
Professor of Geography
University of Montana, Missoula,
Montana
~and~
Fulbright Research Fellow
Geološki zavod Slovenije (GeoZS)
Visoka šola za varstvo okolja

Kategorije:

Izobraževanja - Dogodki

ZDA kot geografski otok

Na podoktorskem študiju v Sloveniji je dr. Sarah Halvorson, profesorica geografije na Univerzi v Montani, imela obisk v Sloveniji. Njen obisk so izrabili slovenski učitelji geografije, da bi se seznanili s trenutnimi razvojnimi trendi v geografiji in geografski pouk in geografsko znanje Amerikane. Njen obisk so izrabili slovenski učitelji geografije, da bi se seznanili s trenutnimi razvojnimi trendi v geografiji in geografski pouk in geografsko znanje Amerikane. Njen obisk so izrabili slovenski učitelji geografije, da bi se seznanili s trenutnimi razvojnimi trendi v geografiji in geografski pouk in geografsko znanje Amerikane.

Sarah Halvorson je nanizala več analiz in študij, ki kažejo, da je ZDA kot geografski otok, ki je ločen od svetovne geografije. Njen obisk so izrabili slovenski učitelji geografije, da bi se seznanili s trenutnimi razvojnimi trendi v geografiji in geografski pouk in geografsko znanje Amerikane.

E-mreženje kot opora srečanju v živo



SLOVENSKO
IZOBRAŽEVALNO OMREŽJE

NOVICE

IZOBRAŽEVANJE

PODPORA

SKUPNOSTI

PROJEKTI



Seminar ZRSŠ in tabor Drugačna geografija

V Vipavski dolini je 14. in 15. oktobra
žen z 11. taborom **Društva učiteljev g**
re prejšnjih let, saj se je izobraževan.

Nazorno o tem, kako preučevati vodo

arnes VIDEO

napredno
iskanje



Uporaba tabličnega računalnika GEOGRAFIJA - terenske vaje

Kako naprej

- Motiviranje učiteljev praviloma analogno
- Vsakič je treba najti nov radovednostni sprožilec, ki mora napovedovati **uporabno vrednost**
- Sirikt večinsko za geografe ni močan dejavnik
- Treba je biti vztrajen in se zadovoljiti z majhnimi, posamičnimi koraki

Pustite se umrežiti!

- Mogoče nova mobilna tehnologija ponuja več možnosti za pogostejše mrežne stike učiteljev. Ampak za to bodo morale biti tudi informacije:
- še bolj **kratke**,
- še bolj **osredotočene** na *vsebino* in *ciljno občinstvo* ter
- še bolj **uporabne** in **probleme rešujoče**.

Učitelji se težko odločajo za vključitev v spletna omrežja. Glede na delo v spletnih učilnicah so učitelji geografije bolj pozitivna izjema kot pravilo, čeprav je stanje daleč od razmer v severozahodni Evropi. Najbolj uspešna vez med učitelji geografije je že od leta 1998 Geolista – storitev z Arnesovo podporo, ki ima informacijsko-sporočevalni značaj. Druga so spletne učilnice. Manj raziskana so družabna omrežja, o rabi katerih imamo samo občasna obvestila o vključenosti učiteljev vanje in njihovi rabi pri pouku. Obstajajo pa tudi nove poti za mreženje učiteljev, ki jih – po tujih vzorih in z domačimi izkušnjami, iščejo geografi. Nekatere bomo predstavili.